 3175

15 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2018 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2018 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2018

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I, II
கிறிஸ்தவம் I, II
Christianity I, II

2018.12.03 / 0830 - 1140

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

(i) **සියලු ම** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
(ii) අංක **1** සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් **නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ** පිළිතුර තෝරා ගන්න.
(iii) **ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන්, ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.**
(iv) එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. ක්‍රිස්තු උපතට බොහෝ කලකට පෙර
(1) ශාස්ත්‍රවරු හෙරොද් රජු බැහැදැකීමට ආහ.
(2) දිවැසිවරු උපත ගැන දිවැස් පළ කළහ.
(3) අන්නා සහ සිමියොන් මරියතුමිය බැලීමට ගියහ.
(4) උපත ගැන ස්නාවක ජොහාන් ප්‍රකාශ කළේ ය.

2. යෙසායා අනාගතවක්තෘ පැවසූ ලෙස ඉපදෙන දරුවාට දිය යුතු නම වන්නේ,
(1) එළියා ය. (2) මරනාතා ය. (3) ගාබ්‍රියල් ය. (4) එම්මානුවෙල් ය.

3. "මට පෙරටුව ගොස් මාගේ මාර්ගය පිළියෙල කරන්නා........" ලෙස මලාකි දිවැසිවරයා ප්‍රකාශ කළේ
(1) ජේසුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ පිළිබඳව ය. (2) එළියා පිළිබඳව ය.
(3) ස්නාවක ජොහාන් පිළිබඳව ය. (4) නිකදේමුස් පිළිබඳව ය.

4. ස්නාවක ජොහාන් ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ පැවසූ ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) ලෝකයේ පව් දුරලන බැටළු පෝතකයාණෝ
(2) දෙවියන් වහන්සේගේ ආත්මය මා කෙරෙහි වේ
(3) මරන්න ගෙන යන බැටළුවකු මෙන් නිහඬ වන්නා
(4) මෙසියස් වහන්සේ

5. ජේසු උපත හා සම්බන්ධ සංකේත කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
A - තරුව
B - එඬේරුන්
C - ශාස්ත්‍රවරුන්/රජවරුන්
D - ගවලෙන
ඉහත සඳහන් සංකේත අතුරෙන් ශු.මතෙව්ගේ සුබසුනේ සඳහන් වන්නේ,
(1) A සහ B ය. (2) A සහ C ය. (3) B සහ C ය. (4) C සහ D ය.

6. ජේසුස් වහන්සේගේ සේවය තුළ දක්නට ලැබූ අප ජීවිත තුළ අනුගත විය යුතු සුවිශේෂ ගුණාංග මොනවා ද?
(1) ඉවසීම, ප්‍රේමය හා සාධාරණත්වය
(2) ලිහිල් බව, නම්‍යශීලී වීම හා අනුන්ට අවනත වීම
(3) සාධාරණත්වය, ක්ෂණික තීරණ ගැනීම හා චාම් බව
(4) යාච්ඤාව, විශ්වාසය හා අනුනට අවනත වීම

[දෙවැනි පිටුව බලන්න

7. ජුදා චාරිත්‍ර කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

A - බෞතිස්මය　　B - චර්ම ඡේදනය
C - නම් තැබීම　　D - පවිත්‍ර කිරීම

මේවා අතුරෙන් වර්තමානයේ කිතුනුවන් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ මොනවා ද?

(1) A සහ B　(2) A සහ C　(3) B සහ C　(4) C සහ D

8. මරියා සහ ජෝසප් සමග නාසරත් නුවරට ආපසු පැමිණි කාලයේදී ජේසු දරුවා

(1) අන් දරුවන්ට දෙවියන් වහන්සේ ගැන ඉගැන්වීමේ යෙදෙමින් වැඩුණි.
(2) සිනගෝග නායකයන් සමග වාද කිරීමේ යෙදුණි.
(3) ශක්තියෙන් හා ප්‍රඥාවෙන් පූර්ණව දෙවියන් වහන්සේගේ සහ අන් අයගේ ප්‍රසාදයෙන් වැඩුණි.
(4) යම් දිනෙක දේව වචනයෙන් සාමය බලාපොරොත්තුවෙමින් වැඩුණි.

9. ගලීලයේ නාසරෙත් නුවර ජනතාවට ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ ප්‍රකාශ පහත දැක්වේ.

A - "වෙදකුමනි, ඔබම සුව කර ගන්න."
B - "දියඹට ගොස් දැල් හෙළන්න."
C - "ගමේ දිවැසිවරයා ගමට අගේ නැත."
D - "කතා නොකර මොහුගෙන් පිටතට එන්න."

මේවායින් නාසරෙත්හි සිනගෝගයේ දේශනයට අයත් වන්නේ

(1) A සහ B ය.　(2) A සහ C ය.　(3) B සහ C ය.　(4) C සහ D ය.

10. ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයට සම්බන්ධ මුහුද හඳුන්වනු ලැබූ නම් තුන වන්නේ

(1) ගලීල මුහුද, ජෝර්දාන් ගඟ හා මධ්‍යධරණී මුහුද ය.
(2) ගලීල මුහුද, බෙත්සෙයිදා පොකුණ හා මධ්‍යධරණී මුහුද ය.
(3) ගලීල මුහුද, මධ්‍යධරණී මුහුද හා තිබේරියස් මුහුද ය.
(4) ගලීල මුහුද, තිබේරියස් මුහුද හා ගෙනසරත් විල ය.

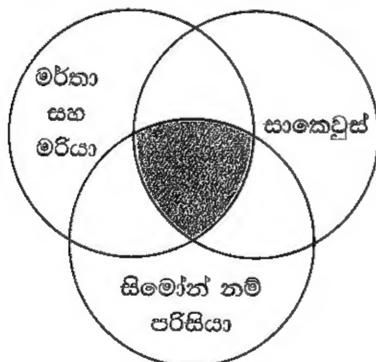
11. වර්තමාන ගෝලකමට කැඳවනු ලැබූ ඔබ ප්‍රේරිතකම තේරුම් ගත යුත්තේ,

(1) අර්ධ කාලීන සේවය සඳහා කැප වීමෙන් ය.
(2) පූර්ණ කාලීන සේවය සඳහා මැලි නොවී ඉදිරිපත් වීමෙන් ය.
(3) විශේෂ මෙහෙයක් සඳහා පුහුණු කර යවන කෙනෙක් වීමෙන් ය.
(4) දිනපතා කුරුසිය රැගෙන යාමට අන් අයට මතක් කර දීමෙන් ය.

12. ජේසුස් වහන්සේ අනුව දේව වචනය අසා එය පිළිපදින්නෝ කවරහු ද?

(1) වචනය අන් අය සමග බෙදාගන්නා අයවලුන් ය.
(2) වචනය අසන්නන් වීම ය.
(3) ජේසුස් වහන්සේගේ මව සහ සහෝදරයන් ලෙස හඳුන්වන්නන් ය.
(4) ජේසුස් වහන්සේගේ වචනය අසා එය මෙනෙහි කරන අය වේ.

13. ජේසුස් වහන්සේ සමග සම්බන්ධ වූ පුද්ගලයින් කිහිපදෙනකු පහත දැක්වේ.



ඉහත සඳහන් අය සම්බන්ධයෙන් පොදු ලක්ෂණය වනුයේ,

(1) මොවුන් ජේසුස් වහන්සේගේ ගෝලයන් 12ට එකතු වීම ය.
(2) මොවුන් ජේසුස් වහන්සේගේ රහසිගත අනුගාමිකයන් වීම ය.
(3) මොවුන් ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයට උපස්ථාන කිරීම ය.
(4) මොවුන්ගේ නිවෙස්වලට ජේසුස් වහන්සේ වැඩම කිරීම ය.

[තුන්වැනි පිටුව බලන්න

14. 'විජාතීන්ගේ අපෝස්තුලුවරයා' ලෙස හැඳින්වෙන්නේ,
(1) පේදුරුතුමා ය. (2) ලූක්තුමා ය.
(3) පාවුල්තුමා ය. (4) ස්නාවක ජොහාන්තුමා ය.

15. සියලු භේද අභිබවා අන්‍යයන්ට උපකාර කිරීමට කැපවීමේ වැදගත්කම අනාවරණය කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ ගෙනහැර පෑ උපමාව,
(1) පරිසියා සහ අයකැමියා ය. (2) නැතිවූ පුත්‍රයා ය.
(3) යහපත් සමාරිතයා ය. (4) ධනපතියා සහ ලාසරස් ය.

16. කිතුනු වටිනාකම්වලට එල්ල වන අභියෝගවලට මුහුණ පෑමේදී ජේසුස් වහන්සේ පරිසි හා සද්දුසිවරුනට දැක්වූ ප්‍රතිචාර මගින් අපට උගන්වන්නේ,
(1) ඔවුන් සතුටු කිරීමට ක්‍රියා කර, ඔවුන්ගේ සිත් දිනා ගැනීම ය.
(2) ඔවුනට විරුද්ධව ක්‍රියාකරමින් සමාජයේ ජය ලබා ගැනීම ය.
(3) ඔවුනට ප්‍රතිවිරුද්ධ ප්‍රශ්න යොමු කර පරාජයට පත් කිරීම ය.
(4) ඔවුන්ගේ සැබෑ ප්‍රශ්න හා එසේ නොවන ඒවා හඳුනාගෙන නිසි ප්‍රතිචාර දැක්වීම ය.

17. "පරීක්ෂාවට නොවැටෙන පිණිස නැගිට යාච්ඤා කරන්න." යන ඉල්ලීම ඔබ මිතුරනට කියා සිටින්නේ,
(1) ඔවුන්ට භාරදූර කාර්යයක් ඉටු කිරීමට සිදුවන අවස්ථාවක ය.
(2) ඔබ සමග ඔවුන් විනෝද වෙමින් සිටින අවස්ථාවක ය.
(3) ඔවුන් පීඩාවට පත්ව නිදිබරව සිටින අවස්ථාවක ය.
(4) ඔවුන් අලසව සිටින අවස්ථාවක ය.

18. අපචාරයට ලක්වන ලාංකික දරුවන් වෙනුවෙන් කිතුනු සභා සංවිධාන ගත යුතු වැදගත් ක්‍රියාමාර්ගයක් වන්නේ,
(1) දෙමාපියන් හා දරුවන් සඳහා දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපෘති දියත් කිරීම ය.
(2) දරුවනට ජීවිතය ගෙනයාමට අවශ්‍ය මුදල් සපයා දීම ය.
(3) දේශපාලනයට පිවිස මේ තත්ත්වය ගැන ක්‍රියා කිරීම ය.
(4) බලධාරීන් දැනුවත් කර පුනරුත්ථාපනයේ වැදගත්කම ඉදිරිපත් කිරීම ය.

19. පිලිප්පියේ හිර ගෙදරදී වද හිංසා රැසකට මුහුණ පා අත්අඩංගුවේ සිටි පාවුල් සහ සීලස්ගේ ක්‍රියාකලාපයෙන් අප ලබන පණිවුඩය කුමක් ද?
(1) අසාධාරණකමේ විපාකය ගැන එරෙහිවීම
(2) දුක්විඳීම මධ්‍යයේ වුව ද දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසා කර යාච්ඤා කිරීම
(3) මුර සෙබලාට දේශනා කර බෞතිස්ම කිරීම
(4) සිර අඩස්සියේ සිටිය දී වර්ජනයක යෙදීම

20. පහත දැක්වෙන සිද්ධි අතුරෙන් ජේසුස් වහන්සේට සේවය කිරීම හා චත් පිළිවෙත්වලට වහල් වීම අතර වෙනස පෙන්නුම් කරන සිද්ධි මොනවා ද?
A - දොළොස් හැවිරිදි ජේසුස් වහන්සේ දේව මාලිගයට ගෙන යෑම
B - කෑමට පෙර අත් සේදීමේ පිළිවෙත ඉටු නොකළ බව දැක පුදුම වූ පරිසිවරු
C - පාස්කු මංග්‍යයට දේව මාලිගයට යෑම
D - ජේසුස් වහන්සේ සබත් දිනයේ අත පණ නැති මිනිසා සුවපත් කිරීම

(1) A සහ B (2) B සහ C (3) B සහ D (4) C සහ D

21. ජේසුස් වහන්සේගේ විනිශ්චය මගින් අපට ඉදිරිපත් වන වැදගත් පාඩමක් වන්නේ,
(1) සෑම විටම නීතිය සාධාරණව ඉටු වන බවයි.
(2) සෑම නඩු විභාගයකදීම වරදකරුට කතා කිරීමේ නිදහස අත්වන බවයි.
(3) නීතිය හමුවට ගෙනෙන ඕනෑම පුද්ගලයකුට නිදහස ලැබෙන බවයි.
(4) නිදොස් පුද්ගලයා වරදකරු වීමට ඉඩප්‍රස්ථා ඇති බවයි.

22. පහත දැක්වෙන්නේ ජේසුස් වහන්සේගේ දුක්විඳීම සහ මරණය සම්බන්ධ කියමන් කිහිපයකි.
A - "ඔබ දෙවියන් වහන්සේගේ ක්‍රිස්තුවරයාණෝ ය."
B - "ඔබ යළිත් හැරුණු පසු ඔබේ සහෝදරයින් ධෛර්යමත් කරන්න."
C - "ජේසුස් වහන්ස ඔබ රාජශ්‍රීයෙන් වඩිනා කල මා සිහි කළ මැනවි."
D - "ඔබ ජුදෙව්වරුන්ගේ රජ නම් ඔබ ඔබවම ගලවා ගන්න."

මේවා අතුරෙන් කුරුසිපත්ව සිටි ජේසුස් වහන්සේට ඉදිරිපත් කළ ප්‍රකාශ වන්නේ
(1) A සහ B ය. (2) A සහ C ය. (3) B සහ C ය. (4) C සහ D ය.

23. හිස්වූ සොහොන, සිඳුරු වූ අත්පා යන සත්‍ය අත්දැකීම මගින් එළිදරව් වන්නේ,
(1) ජේසුස් වහන්සේ ජීවමාන බව ය. (2) ජේසුස් වහන්සේ දුක් විඳින බව ය.
(3) ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිපත් වූ බව ය. (4) ජේසුස් වහන්සේ රූප විපර්යාස වූ බව ය.

24. පහත සඳහන් වන්නේ ශුද්ධාත්මයාණන්ගේ ක්‍රියාකාරිත්වයයි.
A - ශුද්ධාත්මයාණෝ පරවියකුගේ ස්වරූපයෙන් පහළ වීම
B - ශුද්ධාත්මයාණන් හා ගින්නෙන් බෞතිස්ම ලැබීම
C - ස්වර්ගය විවර ශුද්ධාත්මයාණෝ පහළ වීම
D - රූප විපරියාසයේදී ශුද්ධාත්මයාණෝ පහළ වීම
ජේසුස් වහන්සේ බෞතිස්ම ලැබූ අවස්ථාවේ අත්දුටු ශුද්ධාත්ම ක්‍රියාකාරිත්ව වන්නේ,
(1) A සහ B ය. (2) A සහ C ය. (3) B සහ C ය. (4) C සහ D ය.

25. ස්තුතිවන්ත සහ කෘතඥභාවය ඉස්මතු කරමින් ජේසුස් වහන්සේ එම ක්‍රියාව අගය කළේ
(1) අතක් පණ නැති මිනිසා සුවපත් කළ අවස්ථාවේ ය.
(2) ලාදුරු රෝගීන් දසදෙනා අතුරෙන් සුවය ලැබූ එක් අයකු සාමාරිතයකු වීම ය.
(3) අන්ධ බර්තේමියුස් සුවය ලබා ප්‍රීති වූ අවස්ථාවේ ය.
(4) මහලේ රෝගියා සුවපත් කළ අවස්ථාවේ ය.

26. ජේසුස් වහන්සේ පවුල් සංකල්පයට නව පුළුල් අරුතක් ගෙන දුන්නේ,
(1) අවුරුදු 12 වයසේදී දෙමාපියනට කීකරු වීමෙන් ය.
(2) පවුලේ යාච්ඤාව ගෝලයනට ඉගැන්වීමෙන් ය.
(3) මගේ වචනය අසා එය පිළිපදින්නන් මාගේ මෑණියන් සහ සහෝදරයන් ලෙස පැවසීමෙන් ය.
(4) ජේරුසලමේ දෙව් මැඳුරේ තම පියාණන් දෙවියන් වහන්සේ බව කීමෙන් ය.

27. "සාමය ඇති කරන්නෝ භාග්‍යවන්තයෝ ය. ...." මෙම ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රකාශය සම්පූර්ණ කිරීමට සුදුසු වරණය තෝරන්න.
(1) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යයට ඇතුළු වන්නාහු ය.
(2) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ සමාජය තුළ අගය කරනු ලබන්නාහු ය.
(3) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේ දකින්නාහු ය.
(4) ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයෝයි කියනු ලබන්නාහු ය.

28. පාපීය ස්වභාවය ඒත්තුගෙන පිවිතුරු ජීවිතයකට පිවිසීමේ අභියෝගය ඉදිරිපත් කළ දිවැසිවරයා,
(1) ආමෝස් ය. (2) යෙසායා ය. (3) මීකා ය. (4) ජෙරමියා ය.

29. සමාජය තුළ දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් අනුව සංවේදී වීම සඳහා පහත දැක්වෙන කුමන ප්‍රකාශය ඍජුව සම්බන්ධ වේ ද?
(1) ඉස්තරම් වස්ත්‍ර ඇඳගත් අය හා දිළිඳු අය හට වෙනස් සේවයක් කිරීම ය.
(2) මා සාගිනිව සිටියෙමි. ඔබ මට කන්නට දුන්නා හුය. පිපාසව සිටියෙමි. බොන්නට දුන්නාහු ය.
(3) ආණ්ඩු බලය හා අධිකාරි බලය ඇති අයට යටත්ව සිටින්න.
(4) තම ජීවිත අවශ්‍යතාව ද සපුරා ගන්නා අතර සමාජ යහපතට ද වැඩ කරන්න.

30. පහත සඳහන් ප්‍රකාශවලින් පෙන්තකොස්ත දින පේදුරුතුමාගේ ප්‍රබල දේශනය මගින් අවධාරණය කෙරුණු හා සිදු වූ සමහර දේ සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශ මොනවා ද?
A - ඔබ කුරිසිපත් කළ ජේසුස් වහන්සේ උත්ථානව අප අතර සිටින බව කීම
B - ඉශ්‍රායෙල් වංශයේ ප්‍රබලතාවය පහදා දීම
C - පේදුරු තම ජීවිතයේ පසුබිම විස්තර කිරීම
D - 3000ක් පමණ ජනතාව ජේසුස් වහන්සේ පිළිගැනීම
(1) A සහ B (2) A සහ D (3) B සහ C (4) C සහ D

31. මෙසියස් වහන්සේ තුළින් අප ජීවිතවලට ලැබෙන ආලෝකය,
(1) සාමය සහ සංහිඳියාවයි. (2) රෝගවලින් නිදහසයි.
(3) දේශපාලන නිදහසයි. (4) සෑම අංශයකින් ම පරිපූර්ණ ජීවනය ලැබීමයි.

32. මුල් සභාවේ නමස්කාර ජීවිතයේ වැදගත්කමට අදාළ **නොවන** සාධකය වන්නේ,
(1) සබත් නීතියට අනුකූලව ක්‍රියා කිරීම ය.
(2) රොටි කැඩීම සඳහා එක් වීම ය.
(3) යාච්ඤාව තුළින් තම ජීවිත සවිමත් කර ගැනීම ය.
(4) දේව වචනයේ ඉගැන්වීම් අනුව ජීවිත හැඩගස්වා ගැනීම ය.

33. "දොරටුව මම වෙමි, මා තුළින් යමෙක් ඇතුළු වන්නේ ද ගලවනු ලැබ........ආහාර ලබන්නේ ය." මෙයින් ජේසුස් වහන්සේ අදහස් කළේ,
(1) දේව මාලිගයේ ප්‍රධාන දොරටුවෙන් ඇතුළුවීමේ භාග්‍යයයි.
(2) සෑම ඉරුදිනකම දේවස්ථාන නමස්කාරයට පිවිසීමෙන් පූර්ණ වීමයි.
(3) ජේසුස් වහන්සේ සියලු ආහාරපානාදිය සපයා පරිපූර්ණ කිරීමයි.
(4) ජේසුස් වහන්සේ පිළිගෙන එතුමා අනුගමනය කරන්නා ගැළවීම ලබන බවයි.

34. මෝසස්ගේ ජීවිතය තුළින් කිතුනු අප අනුගත කරගත යුතු වටිනාම ගුණාංගය වන්නේ,
(1) ඔහු සිය පවුල සමග නව දේශයකට අවතීර්ණ වීමයි.
(2) ඔහු තුළ ඇති හැකියාවන් කෙරෙහි විශ්වාසයෙන් ක්‍රියා කිරීමයි.
(3) අවිනිශ්චිතභාවය මධ්‍යයේ නායකත්වය දැරීමයි.
(4) තම ආත්ම විශ්වාසය කෙරෙහි බලාපොරොත්තුවෙන් ක්‍රියා කිරීමයි.

35. ඒකත්වය පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රකාශය කුමක් ද?
(1) හිස වන උන්වහන්සේ කරණකොට ගෙන මුළු ශරීරය ඒකාබද්ධ කරනු ලැබේ.
(2) ජුදෙව්වන් හා විජාතීන් අතර වෛරය නැමති බිත්තිය කඩා දැමීම ය.
(3) ජුදෙව් ග්‍රීක, දාස නිර්දාස භේදයක්වත් ස්ත්‍රී පුරුෂ භේදයක්වත් නැත.
(4) එකම එඬේරෙක් ද, එකම රැළක් ද වන්නේ ය.

36. ජේරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාව හා බැඳි සාධකයක් **නොවන්නේ,**
(1) සැත්තෑ දෙනෙකුගෙන් සමන්විත සභාවක් වීමයි.
(2) පාවුල්ගේ ප්‍රථම ධර්ම දූත සේවයෙන් පසු කැඳවනු ලැබීමයි.
(3) ජුදෙව් හා විජාතික අය අතර ඇති ගැටලු නිරාකරණය කිරීමයි.
(4) මෙහි නායකත්වය ජාකොබ්තුමා දැරීමයි.

37. පාවුල්තුමා සිරකරුවකු ලෙස කුණාටුවට හසුවී සිටි අවස්ථාවේ ඔහුගේ ක්‍රියාකලාපය කිතුනු අප අර්බුදවලට මුහුණ-පාන විට අදාළ කරගත හැක්කේ
(1) ජීවිතයේ කුණාටුවලට මුහුණ නොදීමට වග බලා ගැනීමෙනි.
(2) ජීවිතයේ කුණාටු අවස්ථාවල පමණක් අන් අයගේ පිහිට පැතීමෙනි.
(3) කරදර ගෙන එන සමාජයේ පුද්ගලයන්ට චෝදනා කිරීමෙනි.
(4) ඇදහිල්ලෙන් ස්ථිරව සිටිමින් අන් අය දිරිගැන්වීමෙන් ක්‍රියා කිරීමෙනි.

38. දේව රාජ්‍යයේ ප්‍රතිපත්ති ගෙනහැර පෑමට ජේසුස් වහන්සේ යොදාගත් උපමා මොනවා ද?
(1) අයකැමියා සහ පරිසියා, නැති වූ බැටළුවා
(2) මහා මංගල භෝජනය, නැතිවූ බැටළුවා
(3) නැතිවූ කාසිය, අබ ඇටයේ උපමාව
(4) මහා මංගල භෝජනය, තලෙන්ත පිළිබඳ උපමාව

39. මුර අට්ටාලයක් සෑදීම හා රජකු යුද්ධයට යෑමට පෙර යන නිදසුන් ගෙනහැර පෑමෙන් ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ අභියෝගය වන්නේ,
(1) මමත්වය නසා දැමීමේ වැදගත්කම ය.
(2) තම ජීවිත පවා විනාශ කරගන්නට සිදුවන බව ය.
(3) ගෝලකමට පිවිසීමට පෙර තීරණ ගැනීමේ වැදගත්කම ය.
(4) කුරුසිය දරාගෙන යෑමට සූදානම් වීමේ අවශ්‍යතාව ය.

40. පහත සඳහන් වන්නේ ජේසුස් වහන්සේ පරික්ෂාවනට දුන් ප්‍රතිචාර ය.
A - "මිනිසා ජීවත් වන්නේ කෑමෙන් පමණක් නොව, දෙවියන් වහන්සේගේ මුවින් නික්මෙන සියලු වචනවලින් ය."
B - "සාතන් මාගෙන් පස්සට යයි."
C - "නුඹේ දෙවි වූ ස්වාමින් වහන්සේට පමණක් නමස්කාර කරන්න. උන්වහන්සේට පමණක් සේවය කරන්න."
D - "නුඹේ දෙවි ස්වාමින් වහන්සේ පරීක්ෂා නොකරන්න."
මේවා අතුරෙන් පාළුකරයේදී පරීක්ෂාවනට දුන් ප්‍රතිචාර වන්නේ,
(1) A සහ B ය. (2) B සහ C ය. (3) B සහ D ය. (4) C සහ D ය.

15 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2018 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2018 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2018

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය	**I, II**
கிறிஸ்தவம்	**I, II**
Christianity	**I, II**

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය II

* **පළමුවැනි** ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න **හතරක්** ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
* පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු **20** ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු **10** බැගින් ද හිමි වේ.

1. (i) "අපට දරුවෙක් උපන්නේ ය. .... එතුමාණන් අසිරිමත් උපදේශකයාණෝ ය. සාමයේ කුමාරයාණෝ යැයි කියනු ලබන්නෝ ය." ජේසුස් වහන්සේ ගැන මෙම අනාවැකිය ප්‍රකාශ කළේ කුමන දිවැසිවරයා ද? මෙම අනාවැකිය පූර්ණ වූයේ කවුරුන් තුළින් ද?

(ii) පහත සඳහන් දේව ප්‍රකාශ ඉදිරිපත් කෙරුණේ කුමන අවස්ථාවලදී ද?
(අ) "ඔබ මාගේ ප්‍රියාදර පුත්‍රයාණෝ ය. ඔබ කෙරෙහි ඉතා ප්‍රසන්නව සිටිමි."
(ආ) "මේ මාගේ පුත්‍රයාණෝ ය. මා තෝරාගත් තැනැත්තාණෝ ය. මොහුහට සවන් දෙන්න."

(iii) (අ) ජුදෙව් පාස්කු මංගල්‍යය මගින් ඔවුන් සමරන්නේ කුමන සිද්ධියක් ද?
(ආ) කිතුනු පාස්කුව වැදගත් වන්නේ කෙසේ ද?

(iv) මරණය අභිබවා ජේසුස් වහන්සේ ආශ්චර්ය ක්‍රියා කර, නව ජීවිතයක් උදාකර දුන් අවස්ථා **දෙකක්** සඳහන් කරන්න.

(v) ජේසුස් වහන්සේ කුරුසියේ දිවි පිදූ අවස්ථාවේදී සොබා දහම දැක්වූ පුදුමාකාර ප්‍රතිචාර **දෙකක්** ලියන්න.

(vi) (අ) සමාජයේ සාධාරණයක් ගෙනඒමට ස්නාවක ජොහාන් ඉදිරිපත් කළ අභියෝගය කුමක් ද?
(ආ) මුල් කිතුනු සභාව සමාජ සාධාරණත්වය ස්ථාපිත කිරීමට ක්‍රියා කළේ කෙසේ ද?

(vii) සේවක නායකත්වයේ ගුණාත්මක බව ඉස්මතු කර දැක්වීමට ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ අවස්ථා **දෙකක්** ලියන්න.

(viii) කමාවීමේ වැදගත්කම දැක්වීමට ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(ix) "මනුෂ්‍යයෙනි, ඔබ මේ දේවල් කරන්නේ මන් ද? අපිත් ඔබ හා සමාන මිනිසුන් ය."
(අ) මෙසේ පාවුල්තුමා ජනතාවට ප්‍රකාශ කළේ කුමන නගරයේදී ද?
(ආ) එමගින් කිතුනු සේවකයනට ප්‍රදානය කරන පණිවුඩය කුමක් ද?

(x) "යමෙක් **නැවත නූපන්නොත්** ඔහුට දෙවියන් වහන්සේගේ රාජ්‍යය දැකගත නොහැක."
(අ) ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ කීවේ කා හට ද?
(ආ) මෙහි තද කළු අකුරින් ලියවී ඇති පදයෙන් කුමක් අවධාරණය කළ සේක් ද?

2. "ස්වාමිනී වෙහෙස නොවන්න, ඔබ මාගේ පියස්ස යටට වැඩමවා ගැනීමට මම නොවටිමි. ...."

(i) මෙසේ පැවසුවේ කවුරුන් විසින් ද? ඔහු කෙබඳු තත්ත්වයක් දැරූ කෙනෙක් ද?
(ii) මෙයට පසුබිම් වූ අවස්ථාව ලුහුඬින් විස්තර කරන්න.
(iii) ඉහත සඳහන් ප්‍රකාශය මගින් අපට අනුගත කරගත හැකි එම පුද්ගලයාගේ විශේෂ චරිත ලක්ෂණ හා ජේසුස් වහන්සේ විසින් ඉස්මතු කළ ගුණාංගය පහදන්න.

3. 'කාන්තා විමුක්ති පෙරමුණ' අද ලොව බොහෝ රටවල උද්ගතව ඇති සංදර්භයකි.

(i) එවකට ජුදා සමාජයේ කාන්තාවන්ගේ තත්ත්වය කෙබඳු වී දැයි පෙන්වීමට සාධක **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න.
(ii) ජේසුස් වහන්සේ කාන්තාවන්ට සමාජයේ නිසි තැනක් හිමිකර දීමට ගත් පියවර **තුනක්** ලුහුඬින් ලියන්න.
(iii) ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ කාන්තා අයිතිවාසිකම් නඟා සිටුවීමට ජේසුස් වහන්සේගේ ආදර්ශය අනුව කිතුනුවන් ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග **පහක්** විස්තර කරන්න.

[හත්වැනි පිටුව බලන්න

4. (i) පාවුල්තුමාගේ නව ජීවිත පරිවර්තනය හුවා දක්වන සාක්ෂි කවරේ ද?

(ii) එතුමාගේ ජීවිත පසුබිම ඔහුගේ ධර්ම දූත සේවයේ ද පිටිවහලක්වූ අවස්ථා **තුනක්** උදාහරණ සහිතව පහදන්න.

(iii) පාවුල්තුමාගේ ජීවිතය හා සේවය මගින් අද කිතුනු අප අනුගත කළ යුතු වටිනා ලක්ෂණ කවරේදැයි විස්තර කරන්න.

5. "ගැලවීම අද මේ ගෙදරට පැමිණ ඇත. .... මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණෝ නැතිවූ දේ සොයන්නටත් ගලවන්නටත් වැඩම කළ සේක."

(i) ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ පැවසුවේ කාගේ නිවසේදී ද? පසුබිම වූයේ කුමන අවස්ථාවක් ද?

(ii) නැතිවූවන් සෙවීමට හා ගළවා ගැනීමට ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථා **තුනක්** ඉදිරිපත් කරන්න.

(iii) ඔබේ නොමග ගිය මිත්‍රයකු යහමගට ගෙන ඒමට ජේසුස් වහන්සේගේ සේවයේ මාර්ග පදනම් කරගෙන ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග **පහක්** විස්තර කරන්න.

6. "අප ජීවත් වන ලොවෙහි අසාධාරණය රජ කරයි."

(i) "යුක්තිය ගලා බසින දිය දහරක් මෙන් ද ධර්මිෂ්ටකම නොසිඳී ගලන ගඟක් මෙන් ද පැවතිය යුතු ය." මෙසේ පැවසූ දිවැසිවරයා නම් කර, ඔහු අපේක්ෂා කළ සමාජ පරිවර්තනය කෙබඳු වී දැයි ඉදිරිපත් කරන්න.

(ii) ජේසුස් වහන්සේ මෙලොවට වැඩම කළ සමාජය තුළ යුක්තිය පසිඳාලීමට මැදිහත් වූයේ කෙසේ දැයි උදාහරණ **තුනක්** මගින් පහදන්න.

(iii) ඔබ ජීවත් වන සමාජයේ දක්නට ඇති විවිධ අසාධාරණකම් තේරුම් ගනිමින් යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ස්ථාපිත කිරීමට ක්‍රියා කළ යුත්තේ කෙසේ දැයි යෝජනා **පහක්** ලියා දක්වන්න.

7. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරෙන් **දෙකක්** තෝරා ගෙන බයිබලයෙන් උදාහරණ සහිත ව ලුහුඬු සටහන් ලියන්න.

(i) ආගන්තුක සත්කාරය

(ii) බහුවිධ සමාජයේ සමගියට කැපවෙමු.

(iii) පාවුල්තුමා විසින් ප්‍රේමය පිළිබඳ ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගැන්වීම්

(iv) දුක්විඳීම පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේ ස්ථාපනය කළ නව ආකල්පය

* * *